

Editorial

Joseph Dicks
University of New Brunswick

Paula Kristmanson
University of New Brunswick

Our second regular issue of the *Canadian Journal of Applied Linguistics* for 2018 (21, 2) includes four articles by scholars working in Canadian universities and two by international scholars. This issue also contains a book review by an international colleague.

There are two French language articles, both dealing with language development in Francophone minority contexts in Ontario. The first, by Joël Thibeault of the University of Regina, Carole Fleuret of the University of Ottawa, and Pascale Lefrançois of the University of Montreal, examines the development of written competence with respect to verb agreement of elementary Francophone students. The second, by Rosianne Arseneau and Marie Nadeau of the Université du Québec à Montréal, presents the results of an experiment involving metacognitive dictations.

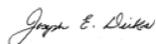
There are four English language articles, two that deal with aspects of learning English as an additional language (EAL), and two that involve research related to French second language (FSL) education.

The first EAL situated article, by Ryan Deschambault of the University of British Columbia, explores the socializing impact of international students on BC's public education system. The second, by Sarvenaz Hatami of California State University, examines the relationship between perceptual learning style and the acquisition of incidental vocabulary through reading.

One of the FSL oriented articles focuses on teachers and the other, on learners. Shelley Cooke and Farahnaz Faez of Western University explore the self-efficacy beliefs of novice FSL teachers, and Nathan Vandeweerd of the Université catholique de Louvain and Merel Keijzer of the University of Groningen examine formulaic language in FSL textbooks in relation to oral corpus language and suggest implications for more authentic textbook language.

The book review by Elaine Ruth Martyn of Guangdong University of Foreign Studies presents the edited volume *Applied Linguistics Perspectives on CLIL* by A. Linares and T. Morton, published by John Benjamins.

We are extremely grateful for the editorial contributions of our Associate/Managing Editor, Dr. Karla Culligan, our French Linguistic Editor, Dr. Josée Le Bouthillier, and our Book Review Editor, Dr. Leif French. We also wish to acknowledge the work of our advisory committee and the reviewers of the articles in this issue. The support and feedback provided are a necessary and invaluable part of the publication process.



Dr. Joseph Dicks
Dr. Paula Kristmanson
Co-Editors

Éditorial

Joseph Dicks

Université du Nouveau-Brunswick

Paula Kristmanson

Université du Nouveau-Brunswick

Notre deuxième numéro courant de la *Revue canadienne de linguistique appliquée* de 2018 (21, 2) comporte quatre articles de chercheurs provenant d'universités canadiennes et deux de chercheurs internationaux. Ce numéro comprend aussi une critique de livre d'un collègue international.

Deux articles en français traitent du développement langagier dans des contextes de français minoritaire en Ontario. Le premier, de Joël Thibeault de l'Université de Regina, Carole Fleuret de l'Université d'Ottawa et Pascale Lefrançois de l'Université de Montréal, examine le développement de la compétence écrite en matière d'accords verbaux auprès d'élèves francophones à l'élémentaire. Le deuxième article, de Rosianne Arseneau et Marie Nadeau de l'Université du Québec à Montréal, présente les résultats d'une étude concernant les dictées métacognitives.

Deux des quatre articles en anglais traitent d'aspects liés à l'apprentissage de l'anglais comme langue additionnelle (ALA) et les deux autres d'études liées à l'éducation en français langue seconde (FLS).

Le premier article traitant du contexte de l'ALA, de Ryan Deschambault de l'Université de la Colombie-Britannique, explore l'effet de la socialisation des élèves internationaux sur le système scolaire public de la C.-B. Le deuxième article, écrit par Sarvenaz Hatami de la California State University, examine la relation entre le style d'apprentissage perceptuel et l'acquisition incidente du vocabulaire par la lecture.

L'un des articles concernant le contexte du FLS porte sur les enseignants et l'autre, sur les apprenants. Shelley Cooke et Farahnaz Faez de la Western University explorent les croyances de leur autoefficacité d'enseignants novices du FLS. Nathan Vandeweerd de l'Université catholique de Louvain et Merel Keijzer de l'Université de Groningen examinent l'emploi de la langue formulaire dans les manuels par rapport au corpus de langage oral et ils proposent des pistes pour l'emploi d'un langage plus authentique dans les manuels.

La critique de livre d'Elaine Ruth Martyn de la Guangdong University of Foreign Studies présente un ouvrage collectif, intitulé *Applied Linguistics Perspectives on CLIL*, qu'A. Linares et T. Morton ont édité et qui a été publié par John Benjamins.

Nous voulons souligner les contributions inestimables de notre rédactrice associée/directrice de rédaction, Prof. Karla Culligan, et de notre rédactrice linguistique pour les manuscrits en français, Prof. Josée Le Bouthillier. Merci également à notre

rédacteur de la critique des livres, Prof. Leif French. De plus, nous voulons remercier notre comité consultatif et tous les arbitres des articles de ce numéro pour leur travail. Leur soutien et leurs rétroactions sont précieux et nécessaires au processus de publication.

Joseph E. Dicks



Prof. Joseph Dicks
Prof. Paula Kristmanson
Corédacteurs