

Editorial

Joseph Dicks
University of New Brunswick

Paula Kristmanson
University of New Brunswick

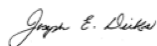
The current issue 21, 1 (2018) of the *Canadian Journal of Applied Linguistics* includes six articles by Canadian scholars and graduate students. Also contained in this issue are reviews of two recent French and English publications.

The two French articles are written by scholars working in the provinces of Québec and Ontario. The first, by Marie-Claude Boivin of the Université de Montréal and Reine Pinsonneault from Université du Québec à Montréal, examines error analysis in a corpus of texts written by students in Québec. The second, by Morgan Le Thiec of the Université du Québec à Montréal, Monika Jezak of the University of Ottawa, and Élissa Beaulieu from the Canadian Centre for Language Benchmarks (CLB), presents a pedagogical research project related to the French version of the CLB.

The four English articles cover a wide range of current topics and contexts in applied linguistics. Yvonne Lam from University of Alberta examines the use of prepositions in a Spanish learning context. Scott Douglas and Mark Rosvold's (University of British Columbia) article is a state of the art literature review of intercultural communicative competence. Callie Mady of Nipissing University and Mimi Masson, a graduate student at OISE, examine administrator beliefs related to English as an additional language students' participation in French immersion programs. Jessica Lim, of the University of Toronto, presents an analysis of the use of the discourse marker *so* among learners of English.

The book reviews in this issue are quite international in scope. Mahdi Nasiri, Negin Maddah, and Nasrin Razzaghi from the University of Zanjan in Iran have reviewed Dörnyei, Henry, and Muir's 2016 book, *Motivational Currents in Language Learning*. Additionally, Juan Sun and Zhihong Pu from Sun Yat-sen University have offered a French review of the Didier publication, *Pour une didactique de l'appropriation : diversité, compréhension, relation* (Castellotti, 2017).

As always, we are extremely grateful for the editorial contributions of our Associate/Managing Editor, Karla Culligan and our French Linguistic Editor, Josée Le Bouthillier. Thank you also to our Book Review Editor, Dr. Leif French. We also wish to acknowledge the work of our advisory committee and the reviewers of the articles in this issue. The support and feedback provided are a necessary and invaluable part of the publication process.





Dr. Joseph Dicks
Dr. Paula Kristmanson
Co-Editors

Éditorial

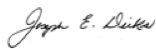
La dernière édition de la *Revue canadienne de linguistique appliquée*, le numéro 21, 1 (2018), comporte six articles d'universitaires et d'étudiants du cycle supérieur canadiens. Elle contient aussi des critiques de deux publications récentes en français et en anglais.

Des chercheurs des provinces du Québec et de l'Ontario ont écrit les deux articles en français. Le premier, de Marie-Claude Boivin de l'Université de Montréal et de Reine Pinsonneault de l'Université du Québec à Montréal, traite de l'analyse des erreurs d'un corpus de textes rédigés par des élèves du Québec. Le second, de Morgan Le Thiec de l'Université du Québec à Montréal, de Monika Jezak de l'Université d'Ottawa et d'Élissa Beaulieu du Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens, décrit un projet de recherche pédagogique axé sur la version française des niveaux de compétence linguistique canadiens.

Les quatre articles en anglais traitent d'un large éventail de thèmes du moment et de contextes en linguistique appliquée. Yvonne Lam de l'University of Alberta étudie l'usage des prépositions dans un contexte d'apprentissage espagnol. L'article de Scott Douglas et de Mark Rosvold, tous deux de l'University of British Columbia, propose un examen approfondi des écrits de l'heure sur la compétence communicative interculturelle. Callie Mady de Nippissing University et Mimi Masson, une étudiante au cycle supérieur de l'OISE, étudient les croyances des administrateurs vis-à-vis de la participation d'élèves ayant l'anglais comme langue additionnelle dans les programmes d'immersion française. Pour sa part, Jessica Lim de l'University of Toronto présente une analyse de l'usage du marqueur de discours anglais *so* auprès des apprenants de l'anglais.

Les critiques de livres de ce numéro sont pratiquement d'envergure internationale. Mahdi Nasiri, Negin Maddah et Nasrin Razzaghi de l'University of Zanzan en Iran ont fait la critique de l'ouvrage *Motivational Currents in Language Learning* de Dörnyei, Henry et Muir, publié en 2016. De plus, Juan Sun et Zhihong Pu de Sun Yat-sen University en Chine ont fait l'examen d'une publication de Didier intitulée *Pour une didactique de l'appropriation : diversité, compréhension, relation* (Castellotti, 2017).

Comme d'habitude, nous voulons souligner les contributions inestimables de notre Rédactrice associée/Directrice de rédaction, Karla Culligan, et de notre Rédactrice linguistique pour les manuscrits en français, Josée Le Bouthillier. Merci également à notre Rédacteur de la critique des livres, Prof. Leif French. De plus, nous voulons remercier notre comité consultatif pour leur empressement à nous offrir des conseils et de l'aide quand nous en avons besoin. Finalement, nous apprécions grandement le travail de tous nos arbitres qui offrent de la rétroaction constructive à nos auteurs.





Prof. Joseph Dicks
Prof. Paula Kristmanson
Corédacteurs