

Editorial

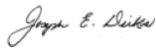
Joseph Dicks
University of New Brunswick

Paula Kristmanson
University of New Brunswick

We are pleased to present issue 20, 1 (2017) of the *Canadian Journal of Applied Linguistics*. This issue contains six articles written by professors and students in Canadian universities. Four of these articles address French language learning and use in Canada, one focuses on Spanish language learning, and another relates to research in general language learning and assessment contexts. This issue also features two book reviews.

Apart from their language orientations, the articles can also be viewed according to their specific research focus. Three of the articles deal with linguistic elements of language learning and use. The first, written in English by Xavier Gutiérrez, examines the explicit knowledge and accurate use of the subjunctive in Spanish assessment tasks. The second, written in French by Marie Nader and co-authors, explores the contributions of working and phonological memory in first language French children to the accomplishment of meta-syntactical tasks. The third, written in English by Catherine Caws and colleagues, studies the use of digital tools in peer editing of French. A fourth article, written in English by Stephanie Arnott and co-authors, proposes a Canadian research agenda for the Common European Framework of Reference. The remaining two articles explore issues emanating from French minority language settings. Anna von Staden and Andrea Sterzuk write in French about the situation of French minority speakers in Saskatchewan while Mary MacPhee and co-authors examine the experiences of non-Francophone parents in a French minority school setting.

Once again, we acknowledge the invaluable contributions of our Associate/Managing Editor, Karla Culligan and our French Linguistic Editor, Josée Le Bouthillier. We also thank our advisory committee for their readiness to offer advice and assistance when needed. Finally, we are always extremely appreciative of the work of the reviewers in offering constructive feedback to our authors.



Dr. Joseph Dicks
Dr. Paula Kristmanson
Co-Editors

Éditorial

Joseph Dicks

University of New Brunswick

Paula Kristmanson

University of New Brunswick

Nous sommes heureux de présenter le numéro 20, 1 (2017) de la *Revue canadienne de linguistique appliquée*. Ce numéro contient six articles écrits par des professeurs et des étudiants d'universités canadiennes. Quatre de ces articles traitent de l'apprentissage et de l'usage de la langue française au Canada, un se penche sur l'apprentissage de l'espagnol et un autre se rapporte à la recherche sur des contextes d'apprentissage de la langue et d'évaluation généraux. De plus, ce numéro contient deux critiques de livres.

Outre leur orientation langagière, on peut tenir compte de l'accent précis de recherche de ces six articles. Trois des articles portent sur des éléments linguistiques de l'apprentissage et de l'usage de la langue. Le premier, écrit en anglais par Xavier Gutiérrez, examine le savoir explicite et l'usage correct du subjonctif en espagnol dans des tâches d'évaluation. Le deuxième, écrit en français par Marie Nader et ses coauteurs, explore les contributions de la mémoire de travail et de la mémoire phonologique dans l'accomplissement de tâches métasyntactiques auprès d'élèves de langue première française. Le troisième, rédigé en anglais par Catherine Caws et ses collègues, étudie l'utilisation d'outils numériques dans la révision entre pairs en français. Un quatrième article, écrit en anglais par Stephanie Arnott et ses coauteurs, propose un agenda de recherche pour le Cadre européen commun de référence pour les langues. Les deux articles restants explorent des enjeux provenant de contextes de langue française minoritaire. Anna von Staden et Andrea Sterzuk écrivent en français à propos de la situation d'usagers du français minoritaire en Saskatchewan, tandis que Mary MacPhee et ses coauteurs examinent les expériences des parents non francophones dans un contexte scolaire de français minoritaire.

Comme d'habitude, nous voulons souligner les contributions inestimables de notre Rédactrice associée/Directrice de rédaction, Karla Culligan, et de notre Rédactrice linguistique pour les manuscrits en français, Josée Le Bouthillier. De plus, nous voulons remercier notre comité consultatif pour leur empressement à nous offrir des conseils et de l'aide quand nous en avons besoin. Finalement, nous apprécions grandement le travail de tous nos arbitres qui offrent de la rétroaction constructive à nos auteurs.

Joseph B. Dicks



Prof. Joseph Dicks

Prof. Paula Kristmanson

Corédacteurs