

Editorial

Joseph Dicks
University of New Brunswick

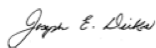
Paula Kristmanson
University of New Brunswick

We are pleased to present issue 18, 2 (2015) of the Canadian Journal of Applied Linguistics. This issue contains six articles, two written in French and four in English. One of the French articles in this issue is an invited article by Sylvie Roy of the University of Calgary based on her keynote address at the annual conference of the Canadian Association of Applied Linguistics. Among the regular articles, we are pleased to have a wide variety of second language contexts represented and to have authors working in various locations around the globe.

The French language article is situated in a Portuguese context and examines the writing practices of adolescents both in and outside of school. The research by Cardoso of York University and Álvares Pereira of Universidade de Aveiro is a unique look at the relationships young students have with writing.

The English language articles were written by authors from Canada, the US, Taiwan, Japan, and Qatar. Of particular note is the fact that most of these articles are co-written by colleagues working in two different countries. This fact speaks to the global nature of the academic work of applied linguistics scholars. The first by Balcom of Université de Moncton and Bouffard of Qatar University examines input flooding and its effect on French as a third language learning. The second by Pan of National Pingtung University and In'nami of Chuo University explores listening tasks and the cognitive and metacognitive strategies at play when engaging in these sorts of tasks. Mady of Nipissing University and Arnett of St. Mary's College of Maryland contribute an article that deals with the topic of allophones and students with learning challenges in French second language classes in public schools. Finally, Lam of McMaster Children's Hospital, Chen of University of Toronto, and Cummins, also of University of Toronto, offer research set in the context of Chinese-English bilingual programs.

As always, we would like to acknowledge the contributions of our editorial team. In particular for this issue, we are grateful to Josée Le Bouthillier, our French linguistic editor, for her careful attention to our two French articles. Also, we are cognizant of the invaluable contributions of our associate/managing editor, Karla Culligan, who, in addition to keeping the journal running smoothly, is responsible for the copyediting of each manuscript. Finally, we are always extremely appreciative of the work of the reviewers in offering constructive feedback to our authors.



Dr. Joseph Dicks
Dr. Paula Kristmanson
Co-Editors

Éditorial

Joseph Dicks
University of New Brunswick

Paula Kristmanson
University of New Brunswick

Nous sommes heureux de présenter le numéro 18, 2 (2015) de la Revue canadienne de linguistique appliquée. Ce numéro contient six articles, dont deux écrits en français et quatre en anglais. L'un des articles en français de ce numéro est un article invité de Sylvie Roy de l'Université de Calgary, dérivant de son discours à la conférence annuelle de l'Association canadienne de la linguistique appliquée. Parmi les articles réguliers, nous sommes heureux d'avoir une grande variété de contextes de langue seconde représentés, de plusieurs endroits autour du globe.

L'article en français est situé dans un contexte portugais et il examine les pratiques d'écriture d'adolescents, à la fois à l'école et à l'extérieur de l'école. La recherche de Cardoso de York University et Álvares Pereira de Universidade de Aveiro présente un regard unique sur les relations que de jeunes élèves entretiennent avec l'écriture.

Les articles rédigés en anglais ont été écrits par des auteurs du Canada, des États-Unis, de Taiwan, du Japon et du Qatar. Il faut noter le fait que la plupart de ces articles ont été coécrits par des collègues travaillant dans deux différents pays. Ce fait illustre la nature globale du travail universitaire effectué par les chercheurs de linguistique appliquée. Le premier de Balcom de l'Université de Moncton et de Bouffard de l'Université de Qatar examine l'exposition accrue à l'input oral et ses effets sur le français comme troisième langue d'apprentissage. Le second, par Pan de National Pingtung University et In'nami de Chuo University, explore les tâches d'écoute et les stratégies cognitives et métacognitives mises en œuvre lors de ce genre de tâches. L'article de Mady de Nipissing University et Arnett de St. Mary's College of Maryland traite d'allophones et d'élèves ayant des défis d'apprentissage dans des classes de langue seconde dans des écoles publiques. Finalement, l'étude de Lam de McMaster Children's Hospital, Chen de University of Toronto et Cummins de University of Toronto examine le contexte des programmes bilingues chinois anglais.

Comme d'habitude, nous voulons souligner les contributions de notre équipe de rédaction. En particulier, pour ce numéro, nous exprimons notre reconnaissance à notre rédactrice linguistique du français, Josée Le Bouthillier, pour ses lectures soigneuses de nos deux articles en français. De plus, nous reconnaissons les contributions inestimables de notre rédactrice associée, Karla Culligan qui, en plus d'assurer la gestion efficace des activités de la RCLA, révisé chaque manuscrit. Finalement, nous apprécions grandement le travail de tous nos arbitres qui offrent de la rétroaction constructive à nos auteurs.

Joseph E. Dicks



Prof. Joseph Dicks
Prof. Paula Kristmanson
Corédacteurs