

Editorial

It is with great pleasure that we present to you this special issue of the Canadian Journal of Applied Linguistics on second language teacher education. The articles in this special issue reflect some of the paper presentations and workshops featured during the symposium on *Second Language Teacher Education: Assessment, Achievement, and Advancement in Canada's Official Languages* held during the Canadian Association of Applied Linguistics (CAAL) annual conference in May 2009.

The symposium, a joint venture sponsored by CAAL, the Canadian Association of Second Language Teachers (CASLT), and the Society for the Promotion of the Teaching of English as a Second Language in Québec (SPEAQ), brought together researchers and teacher educators interested and engaged in both French as a second language (FSL) and English as a second language (ESL) initial teacher preparation programs. Through this special issue, it is our hope and intention to reach the greater ESL and FSL teacher education community to share some of the innovative programs and research projects that are advancing language teacher education across Canada.

In line with the recently initiated online publishing practice adopted by the CJAL board, the articles for this special issue will be available as they are ready for publication. The benefits of this gradual release are twofold: 1) Articles are published more quickly and released while others are in an earlier stage of publication; 2) Readers have an opportunity to focus their reading on fewer articles at a time.

As the articles are released, you will find two articles that focus on innovation in teacher preparation programs in British Columbia that support both the linguistic and pedagogical development of French second language teachers. An additional article sheds light on the inclusion and exclusion of students with special learning needs in FSL programs. You will also have the pleasure of reading articles focusing on ESL teacher education in other areas of the country as well as two French articles examining other language teacher education related projects underway in two very different Canadian contexts. The special issue will also include two book reviews of recent publications related to the ESL and FSL contexts with a focus on how they can be used in language teacher education programs.

The excellent response we received to our call for articles for this special issue is evidence of the collaborative nature of language teacher educators and the creative and leading-edge approaches to preparing teachers for the challenges and rewards of language teaching in Canada. It is our great privilege to offer this venue for the sharing of research and ideas in order to continue the fruitful dialogue initiated at last year's symposium. Sincerely,



Paula Kristmanson



Michael Salvatori

(Co-editors, Special Issue of the Canadian Journal of Applied Linguistics)

Éditorial

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons ce numéro spécial sur la formation des maîtres de langues secondes de la Revue canadienne de linguistique appliquée (RCLA). Les articles, dans ce numéro spécial, reflètent certaines présentations et ateliers présentés lors du symposium « Symposium sur la formation à l'enseignement: Évaluation, réussite, et progrès dans l'enseignement des langues officielles du Canada » qui a eu lieu pendant la conférence annuelle de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA) en mai 2009.

Le symposium, un projet conjoint parrainé par l'ACLA, par l'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS), et par la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Québec (SPEAQ), a rassemblé des chercheurs et des éducateurs chargés de la formation des enseignant(e)s, intéressés et engagés dans des programmes de formation initiale des enseignant(e)s en français et en anglais langues secondes. Par ce numéro spécial, nous souhaitons rejoindre la communauté responsable de la formation des enseignant(e)s d'anglais et de français langues secondes pour partager certains programmes et projets de recherche innovateurs qui font progresser la formation des maîtres de langue au Canada.


Selon la nouvelle pratique de publication en ligne de la RCLA, adoptée par son conseil, les articles composant ce numéro spécial seront disponibles au moment où ils seront prêts à la publication. Cette publication graduelle comporte deux avantages principaux: 1) Les articles sont publiés plus rapidement, alors que d'autres n'en sont qu'aux stages initiaux de publication; 2) Les lecteurs ont l'occasion de concentrer leur lecture sur un plus petit nombre d'articles à la fois.

Au fur et à mesure de la publication des différents articles, vous retrouverez deux articles traitant des innovations en matière de programmes de formation des enseignants et des enseignantes en Colombie Britannique qui soutiennent à la fois les développements linguistique et pédagogique des étudiants et étudiantes en français langue seconde. Un autre article démystifie l'inclusion et l'exclusion des élèves à besoins spéciaux dans les programmes de français langue seconde. Vous aurez aussi l'occasion de lire des articles liés à la formation des enseignants et enseignantes d'anglais langue seconde dans d'autres régions du pays ainsi que deux articles en français examinant deux projets concernant les programmes de formation des enseignants et enseignantes dans des contextes canadiens très différents. Ce numéro spécial comporte aussi deux comptes-rendus de lecture de publications récentes liées aux contextes d'anglais langue seconde et de français langue seconde dans lesquels on explique comment ces publications peuvent être utilisées dans des programmes de formation d'enseignants et enseignantes.

L'abondance des soumissions reçues de la part des formateurs et formatrices de langues secondes en réponse à notre demande de soumissions pour ce numéro spécial démontre la nature collaborative de ceux et celles-ci ainsi que d'approches créatives et actuelles pour préparer les enseignants aux défis et aux récompenses d'enseigner les langues au Canada. Nous considérons un privilège d'avoir l'occasion d'offrir ce numéro

spécial afin de partager des recherches et des idées pour continuer le dialogue fructueux entamé lors du symposium de l'an dernier.

Bien à vous,



Paula Kristmanson Michael Salvatori
(Co-éditeurs, numéro spécial de la Revue canadienne de linguistique appliquée)